新北市忠孝國民中學110學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：謝宜婷

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語_____ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動 10.■多元班英文

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【暖身】 1. 使用 google map 搜尋澳洲，學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 2. 請學生分享他們所知道的澳洲。 【單字】 1. 利用電子書播放單字例句與圖片 2. 請學生覆誦本課單字、天氣及季節的英文說法。 【課文】 1. 老師解講課文。 2. 請學生回答老師所提問的課文問題。 【活動】 3. 學生隨機抽取天氣卡，並畫出該天氣狀況，由其他同學回答。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 多媒體網路 4. 地球儀 5. 因材網、google classroom	1.課堂問答 2.小組討論 3.線上測驗	**【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			4. 請學生觀察地球儀，並說出北半球和南半球氣候差異。 【文法句型】 1. 複習現在進行式 2. 複習過去簡單式。					
第二週	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【文法句型】 1. 授予動詞句型(1)授予動詞+人+物(2)授予動詞+物+介係詞 +人 2. 小組合作，完成課本文法練習。 3. 老師展示不同城市的天氣圖片，請學生練習 How’s the weather +地點 +時間?。 4. 練習使用簡易英文回答 It is + 形容詞 + +地點 + 時間?	3	1. 課本 2. 電子書 3. 多媒體網路 4. 因材網、google classroom	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核 4.線上測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第三週	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如歌唱活動、短片）。	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【課文】 1. 請學生先觀察課本圖片，預測本課主題。 2. 發表對於 What can you see on a postcard?的答案。 【對話】 1. 播放電子書影片後進行教學。 2. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。 3. 透過地球儀的實際認識，說明目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 【活動】 1. 觀賞「孟買女帝」片段，引導學生認識印度。 2. 解說當北半球是夏天時，南半球澳洲是冬天，並說明冬天的戶外活動。	3	1. 課本 2. 電子書 3. 習作 4. 多媒體網路 5. 因材網、google classroom	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核 4.線上測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第四週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【暖身】 1. 請學生觀看圖片，猜測是何社團？ 2. 分享自己所參加的社團內容為何以及選擇的原因。 【文法句型】	3	課本 電子書 因材網、google classroom	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核 4.線上測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	*◎B-IV-8 引導式討論。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 複習過去式。 2. 小組討論，找出文章中過去式動詞，並寫出該動詞的原形。 3. 完成課本文法練習，由同學回答。 【活動】觀看「十句常用電話英語」短片，鼓勵學生口語練習。					1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第五週	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【文法句型】 1. 解說過去式 2. 搭配 when, before, after 的用法。 3. 小組輪流唸出 Exercise Reading 文章後，小組討論出練習題答案，再找出 when, before, after 說出其中意思。	3	課本 電子書 因材網、google classroom	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核 4.線上測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第六週	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【暖身】 1.播放課本圖片，請學生猜測本文的主題。 2.請同學回答課本中提出的問題 What information can you usually see in an ad? 【文法句型】 1. 老師舉例說明前後發生的兩個動作，連接詞 after 的放置位置。 2. 說明 after、before、when 的句型用法。 【閱讀】 1. 播放動畫後進行教學。 2. 分組討論，找出文章主旨，並完成組織圖。 【發音】 1. Sounds and Letters：聽單字，找出有幾個音節。 2. 請學生仔細聽電子書的發音，找出重音落在第幾個音節。 3. 完成習作聽力練習。	3	課本 電子書 習作	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第七週	Ac-IV-3 常見的生活用語。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Review 1	3	課本 電子書	1.課堂問答 2.小組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	□實施跨領域或跨

	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.以電子書 Unit 1 文法表格複習天氣問答。 2.利用 Review 1 圖表和問答模式進行小組練習，A 選課本表格內一個城市，提問，B 找出答案。 3.以 Review 1 表格，複習授予動詞，小組討論做填充練習。 書寫評量: 1. 以英語習作**書寫篇**作為資班段考書寫評量。 2. 測驗結束後對答，檢討讀寫習作內容 聽力測驗: 1. 以英語習作**英聽篇**作為英聽評量。 2. 測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次。		習作 Unit 1~Unit 2 複習卷。	3.作業檢核 4.紙筆評量	涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第八週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【暖身】 1. 老師展示課本圖片，請學生討論內容。 2. 請學生發表自己會做的事。 【文法例句】 1.以例句 Tom is reading now. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。 2.加入過去時間，讓學生理解在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。 3.以例句解說過去簡單式和過去進行式使用時機，再透過課本練習，熟悉過去式和過去進行式的用法。 4.說明 15 分、半小時、past/ after/ to 表示時間的用法。 【活動】 由同學表演做家事的動作，其他同學猜測答案，以英文回答。	3	課本 電子書	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第九週	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【暖身】 教師拿出時鐘及圖片，將教學時鐘調整至半點、15 分、45 分等時間，由學生用配對方式，完成練習。 【文法句型】 1.以 what 問句引導學生回答並練習過去進行式與過去式。	3	課本 電子書 教學時鐘	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____

	7 能了解對話的主要內容。		2.引導學生使用 wh 問句相互詢問時間，進行問答練習。 【課文】 1.播放動畫後進行教學。 2.教學完成後，小組討論，找出課文中過去式和過去進行式動詞，並分類。					2.協同節數：____ _____
第十週	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【暖身】 1. 討論失眠的原因。 2. 分享自身失眠的經驗。 【文法句型】 1. 從課文中找出過去式和過去進行式動詞。 2. 由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。	3	課本 電子書 習作	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：____ _____ 2.協同節數：____ _____
第十一週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【暖身】 1. 展示不同的職業圖片，請學生討論其中的工作內容。 2. 呈現幾位學習不頂尖但成就超乎平凡的人物事例。 【文法句型】 1. 播放電子書中的文法動畫後，介紹不定詞的句型。 2. 利用課本練習圖片和關鍵字，請學生分組討論，並完成句型練習。 3. 解說 like / love / hate 的用法，可接不定詞和動名詞。 4. 以課本例句解說介系詞＋V-ing 句型 【課文】 1. 播放電子書，學生學習對話的內容。 2. 帶讀對話，並讓學生進行複誦。 3. 討論對話中三個人選擇這項職業的標準，與各自的長處。	3	課本 電子書	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：____ _____ 2.協同節數：____ _____

第十二週	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【文法句型】 1. 複習不定詞(to VR)和動名詞(Ving)句型。 2. 以課本例句教 it 用法。 【課文】 1. 播放電子書動畫後進行教學。 2. 請學生找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it。	3	課本 電子書	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第十三週	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	* ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【課文】 1. 透過課本圖片介紹，請學生討論內容。 2. 播放電子書影片，請學生觀賞時注意歌手奮鬥歷程以及成功要訣。請同學整理出 Lady Gaga 奮鬥的四個歷程，依時間軸完成課本組織圖。 【活動】 1. 討論理想職業的內外在必備條件。 2. 觀賞韓團「TWICE」成員周子瑜的奮鬥經歷。	3	課本 電子書 習作 多媒體設備 學習單	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第十四週	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Review 2（第二次段考） 1.複習 Unit 3~Unit 4。 2.複習過去簡單式和過去進行式句子。 3.利用 Review 2 表格整理複習不定詞、動名詞以及虛主詞 it 的用法。 1. 書寫評量: (1) 以英語習作**書寫篇**作為資班段考書寫評量。 (2) 測驗結束後對答，檢討讀寫習作內容 2. 聽力測驗: (1) 以英語習作**英聽篇**作為英聽評量。 (2) 測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次。	3	課本 電子書 習作 Unit 3~Unit 4 複習卷	1.課堂問答 2.小組討論 3.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

第十五週	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 【暖身】 1. 展示台灣著名景點，由學生說出景點名稱。 2. 學生分組討論，可搭乘何種交通工具前往上述景點。 【文法句型】 1. 以課本表格解說如何指示方向。 2. 說明 How 開頭的句型問路。 3. 說明詢問地點的英文用法 Where is the 7-11？以及回答方式。 4. 完成課本文法練習 【活動】 分組互問地點，鼓勵以英文回答。	3	課本 電子書	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：＿＿＿＿ 2.協同節數：＿＿＿＿
第十六週	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 【文法句型】 1. 利用表格整理讓學生詢問、描述場所位置及指示方向。 2. 利用表格整理讓學生練習用 take 和 spend 表達花費多少時間去做某事。 3. 教導學生句型 (1) How do/does 人 go to 某地? (2) 某人 go to 某地 by 交通工具.(by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如 a, the) (3) 某人 take/ drive/ fly/ ride a / the 交通工具. 4. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型，小組討論完成練習。 【活動】 1. 老師以實物擺放不同位置，請學生練習介詞用法。 2. 以不同用法，請學生將實物擺放到適當位置。	3	課本 電子書	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：＿＿＿＿ 2.協同節數：＿＿＿＿
第十七週	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Unit 5 How Do We Get to Big Ben? 【課文】 1. 播放電子書動畫，請學生觀賞閱讀動畫。 2. 以課本圖片引導學生說出印象中英國或倫敦相關的人事物。 【活動】	3	課本 電子書 習作	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	由學生選一個城市，介紹想參觀的景點，以及想從事的活動，由其他同學猜測出是何城市。				識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【國際教育】** 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.協同科目：＿＿＿＿ 2.協同節數：＿＿＿＿
第十八週	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party 【暖身】 1. 展示課本圖片，透過電子書發音，請學生跟讀。 2. 請學生討論自己想購買的物品，並說明如何存到目標金額。 【文法句型】 1. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。 2. 統整表示未來式的時間副詞。 3. 介紹未來式使用時機直述句、否定句和疑問句的形成方式。 4. 介紹 cost, spend, pay 的用法。 (1) 物 + cost（某人）+ 錢 (2) 人 + spend + 錢 + Ving 物品(事情) / on 物品 (3) 人 + pay + 錢 + for 物品 【活動】 展示周年慶線上 DM，由學生扮演顧客與店員，進行口說練習。	3	課本 電子書	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：＿＿＿＿ 2.協同節數：＿＿＿＿
第十九週 1/3-1/7	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party 【文法句型】 1. 介紹未來式寫法 (1) 直述：主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間。 (2) 否定：主詞 + will not/ won’t + 原形動詞 + 未來時間.。 (3) 疑問：Will + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間? 2.說明未來式疑問句的回答方式。 3. 呈現課本圖表，教導學生 How long / take / spend+時間用法。 2.小組討論，共同完成課本練習。	3	課本 電子書	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：＿＿＿＿ 2.協同節數：＿＿＿＿

第二十週 1/10- 1/14	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party 【課文】 1. 播放電子書課文動畫，利用課本圖片引導學生說出低價衣物的由來及影響。 2. 請學生找出段落大意，並完成課本練習題目。	3	課本 電子書 習作	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第二十一週	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	Review 3（第三次段考） 1.複習 Unit 5~Unit 6。 2.閱讀附件文章，小組討論找出未來式句子，再回答問題。 3.利用 Review 3 表格整理 spend、cost 以及 take 用法，小組討論，共同完成練習。 1. 書寫評量: (1) 以英語習作**書寫篇**作為資班段考書寫評量。 (2) 測驗結束後對答，檢討讀寫習作內容 2. 聽力測驗: (1) 以英語習作**英聽篇**作為英聽評量。 (2) 測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次。	3	課本 電子書 Unit 5~Unit 6 複習卷 習作	1.課堂問答 2.小組討論 3.作業檢核 4.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

五、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致